



教学成果凝炼与成果奖申报

西安交通大学 冯博琴 2020年4月12日

目录CONTENT

1

2018 国奖**关注点**

2

凝炼成果**难点**

3

展现成果**亮点**

4

结 语

Part

01

2018 国奖 关注点

2018 国奖 关注点

1.1 2018 年国家奖科类、关键词词频分析

2018 年高等教育国家级教学成果奖的候选成果(2197项)和获奖成果(452项)均涉及 13 个科类，从候选成果与获奖成果数量上看，各科类之间差距悬殊。



1.1 2018 年国家奖科类、关键词频分析

⚙️ 工学类的候选成果高达 373项

🏠 其中**130项**获奖，获奖比例高达 34.85%

🏆 占总获奖项目的**28.76%**

📈 接近三分之一



1.1 2018 年国家奖科类、关键词频分析（续）

211项候选成果列入
“其他”类，其中 75
项成果最终获奖，稀
有的两项特等奖也均
诞生于“其他”类。
获奖比例 35.55%

其他类

医学、教育学和理学
也是各领风骚，分别
以 43、42、36 项获
奖成果数列于其中

医学、教育学和理学

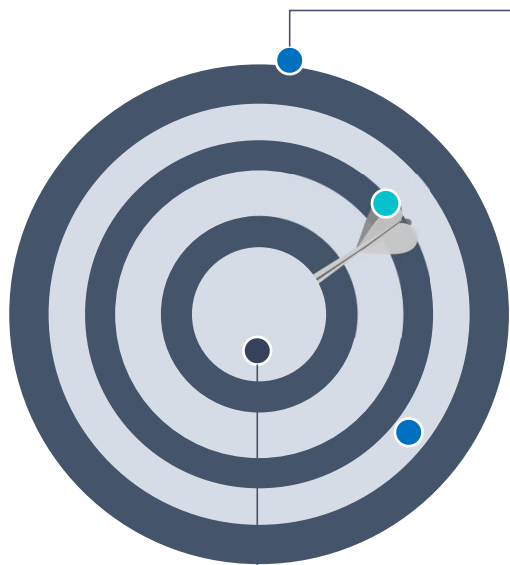
历史学和哲
学只获得 3项
和2项成果奖

历史学和哲学

“其他”类获成果名称词频图

1.1 2018 年国家奖科类、关键词频分析（续）

人才培养（模式、体系）、教学、课程、创新、创业、协同、卓越等关键词的频数很高。



1 人才培养

在候选成果中有 617 项关键词为“人才培养”，其中 249 项获奖，占获奖总数的55.09%，超过一半。在成果名称中“人才培养体系”“人才培养模式”的出现频率非常高。

2 一流

“一流”成果在2018 年大幅增加， 21/29。

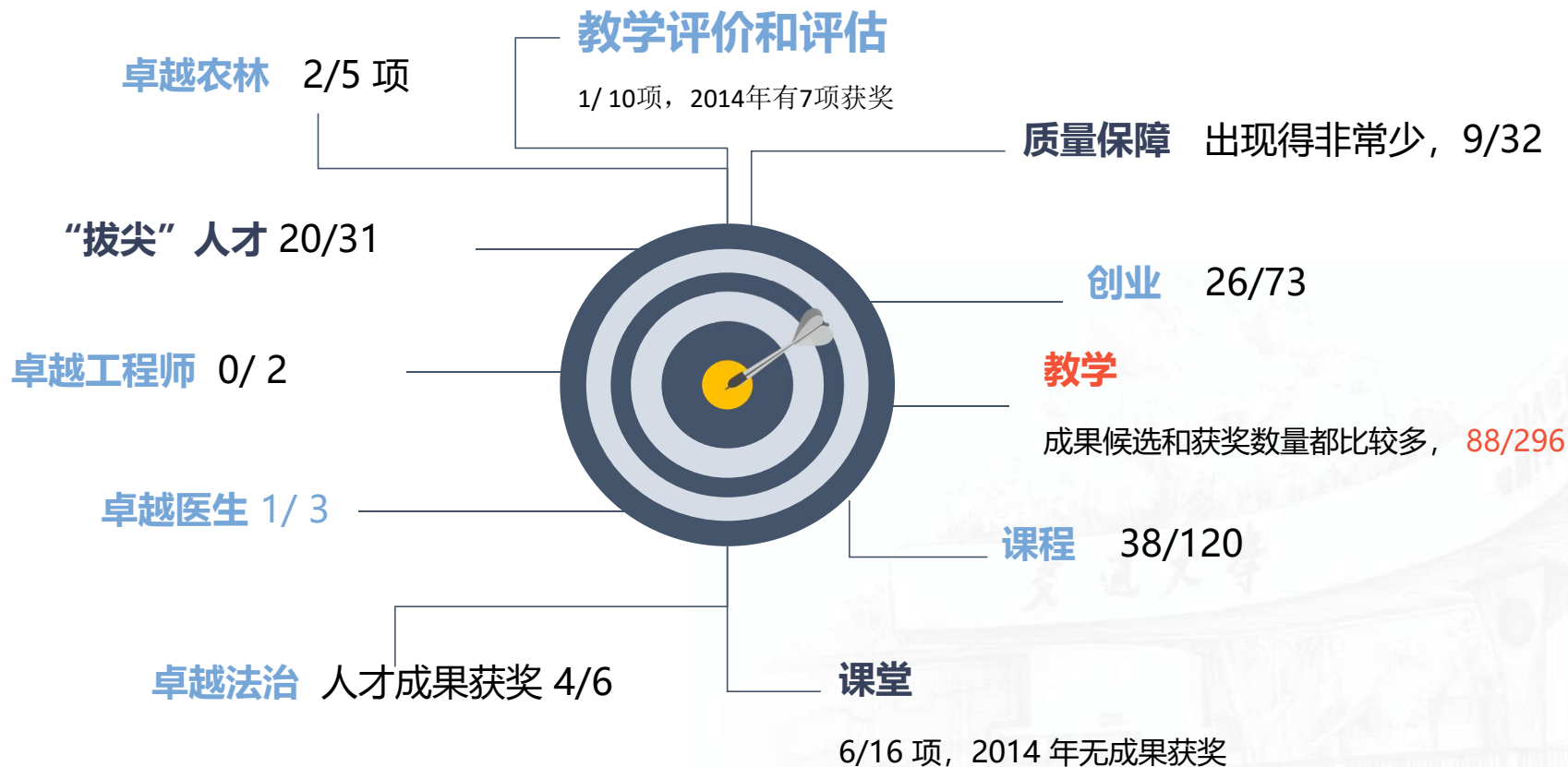
3 思政和德育

思政和德育：有9/24项。

4 资源投入和教学基地建设

资源投入和教学基地建设的成果只有 0/12项候选。

1.1 2018 年国家奖科类、关键词频分析（续）



1.1 2018 年国家奖科类、关键词词频分析（续）

成果名称关键词词频分析表

关键词	2018年 候选 (n=2197)	2018年 获奖 (n=452)	2014年 获奖 (n=452)
人才培养	617	249	225
人才培养体系	150	66	41
人才培养模式	300	92	80
本科	98	30	38
一流	29	21	3
创新	512	199	180
创业	73	26	5
协同	126	50	25
国际	62	31	28
新工科	2	1	0
传统文化	5	1	0
工程教育/人才	167	60	68
信息	44	24	13

关键词	2018年 候选 (n=2197)	2018年 获奖 (n=452)	2014年 获奖 (n=452)
思政/德育	24	6	1
课程	120	38	42
课堂	16	6	0
教学	296	88	113
教师	47	18	20
学生学习	13	6	6
教育改革	10	5	7
教学改革	42	14	16
学校建设	12	0	0
质量	32	9	22
卓越	94	37	22
拔尖	31	20	20
通识教育	10	5	5

1.2 国家奖各等级要求



二等奖

- 教育教学理论或者实践的某一方面有重大突破；
- 对提高教学水平和教育质量、实现培养目标产生显著成效。



特等奖

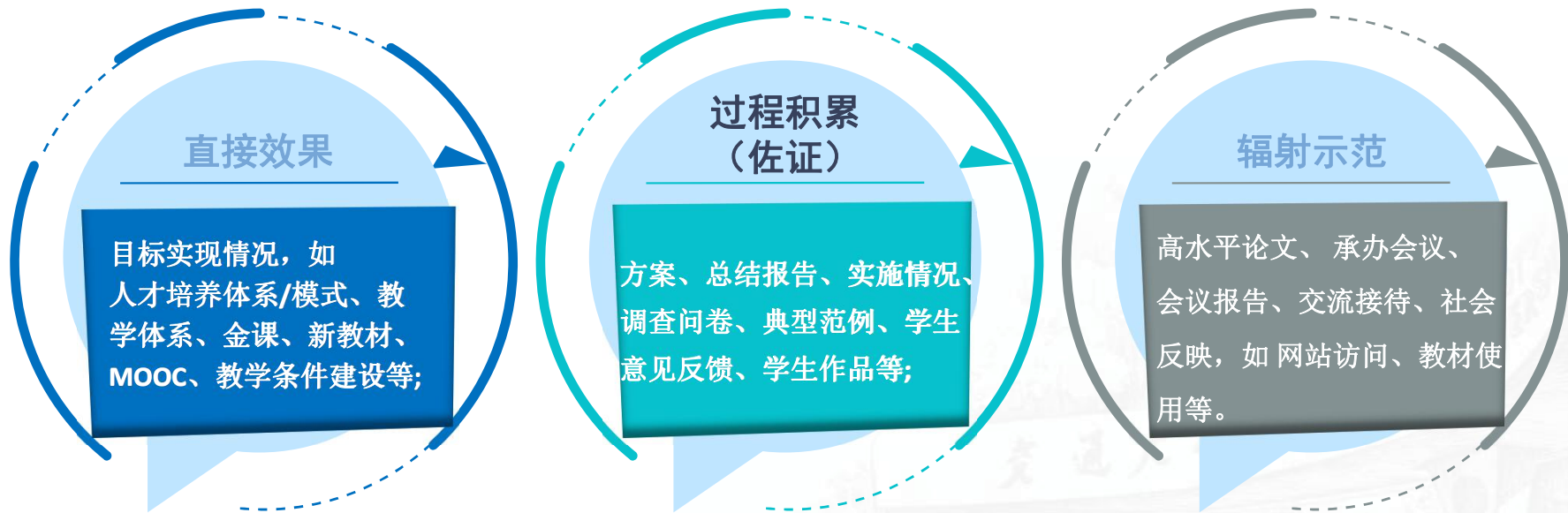
- 教育教学理论上有重大创新；
- 在教育教学改革实践中取得特别重大突破；
- 对提高教学水平和教育质量、实现培养目标有突出贡献，在国内处于领先水平，在全国产生重大影响。



一等奖

- 教育教学理论上有创新；
- 对教育教学改革实践有重大示范作用；
- 对提高教学水平和教育质量、实现培养目标产生重大成效，在全国或者省（市、区）域内产生较大影响。

1.3 成果物是什么？



Part

02

凝炼成果难点



什么样的工作有
可能报成果？

2.1 凝炼时头痛问题

什么样的工作
有可能报成果？

- 工作 $\neq$ 成绩
- 成绩 $\neq$ 成果



成果有何特点？

- 啃硬骨头，突破难点，
好听故事，取得经验；
- 研究分析，有些创新，
效果明显，传播示范。



- 许多小成果，怎么聚在一起报？
- 虽是一项大改革，但创新点不够咋办？



什么样的工作有
可能报成果？

2.2 凝炼时头痛问题

往往开始时是件工作，
当时没想奔成果去

或想报成果，
但开始时无顶层设计



或曾有顶层设计，
但过程中内容改变了等等

都使写申报书十分煎熬！

2.2 凝炼时头痛问题

有一种做法,可参考:

Step1: 列出你自己的所有好东西 : $a_1, a_2, a_3, \dots, a_i \dots a_m$



Step2: 列出本成果欲解决的校内外所有问题: $p_1, p_2, p_3, \dots, p_j, \dots, p_n$



Step3: 以问题为主对以上两个表做一关联,如 a_i 是解 p_j ,则 (p_j, a_i) :得到 $(p_1, a_3), (p_3, a_5, a_7), (..), \dots (..)$



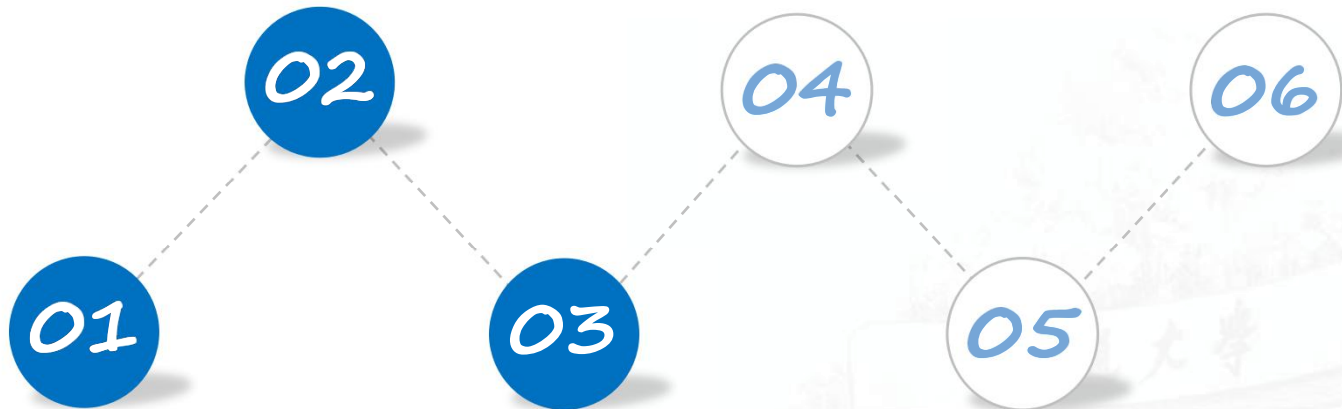
Step4: 考察每一个括号中的 (p_i, a_j, a_k) ,可以从中选取成果的基材: $(p_3, a_5, a_7), (p_5 \dots) \dots, (p_8 \dots)$,



Step5: 对这些基材再凝炼,说园一个故事,给一合适帽子



- 许多小成果，怎么聚在一起报？
- 虽是一项大改革，但创新点不够咋办？



什么样的工作有可能报成果？

- 总结不到位，就几句话翻来覆去
- 口号多，没自己的话

成果是什么

- 解决了什么问题？
- 成果要落地有声。

成果物是什么

- 拿什么来佐证成果？
- 成果含金量几何？



创新点是什么

- 凭啥去要奖？
- 拿出圈内认可的相对量。

2.3 凝炼时头痛问题

- 每一条凝炼一二句话；
- 下面再具体写上3行左右。

01



03

- 自己一定得想明白，你的成果是什么，好在哪里？
- 本成果就是凭这几条去要奖的。

02

- 写法上有别于前面内容；
- 这里是前面内容的提升。



因此务必要下功夫想明白、写清楚这几条

2.3 凝炼时头痛问题

- 叙述工作成绩，一大段话让人费劲
- 找不出亮点

01

01

02

02

- “创新点”不是创新点,或者冠以“创新...”或“方法创新”，“理念创新”作为标题;
- 均不可取

- 与上面内容部分标题重复

03

03

04

04

- 创新点没有内容部分的支持

问题

2.3 凝炼时头痛问题

你必须反复思考、讨论，从突破中找出闪光东西

🏠 可能睡梦中神来之笔，创造了“雷语”

🏆 再多看高人资料，可大幅度提升认识水准

📌 补缺查漏，追求完美，是必须的

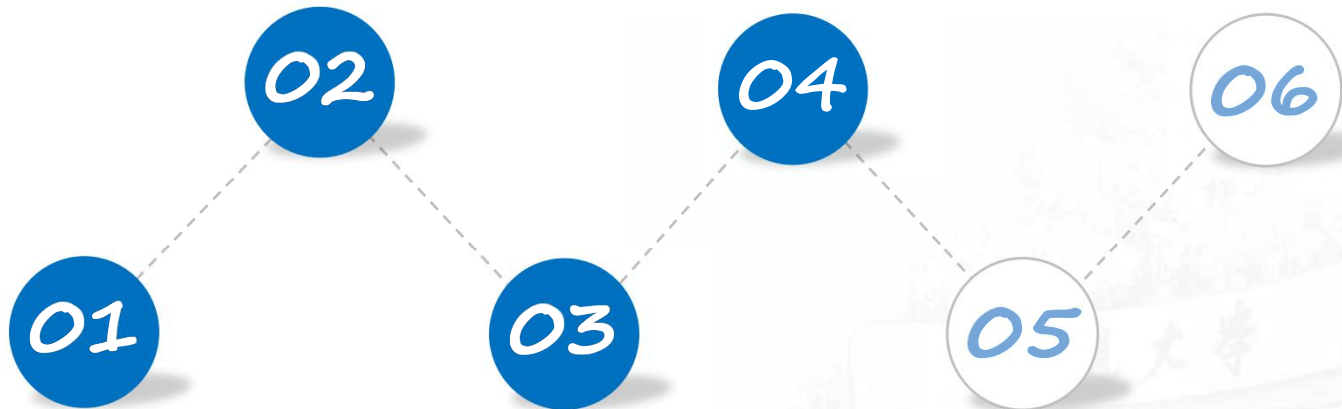


抄大话套话

重复说那两个亮点

- 许多小成果，怎么聚在一起报？
- 虽是一项大改革，但创新点不够咋办？

■ 成果名字起不好



什么样的工作有可能报成果？

- 总结不到位，就几句话翻来覆去
- 口号多，没自己的话

成果名字怎么起？

成果名字各关键字
内涵要清晰

它概括了成果的内容，突出了亮点；



成果名字

- 可是一句话
- 亦可2句话：前句是“天”，后句是“地”



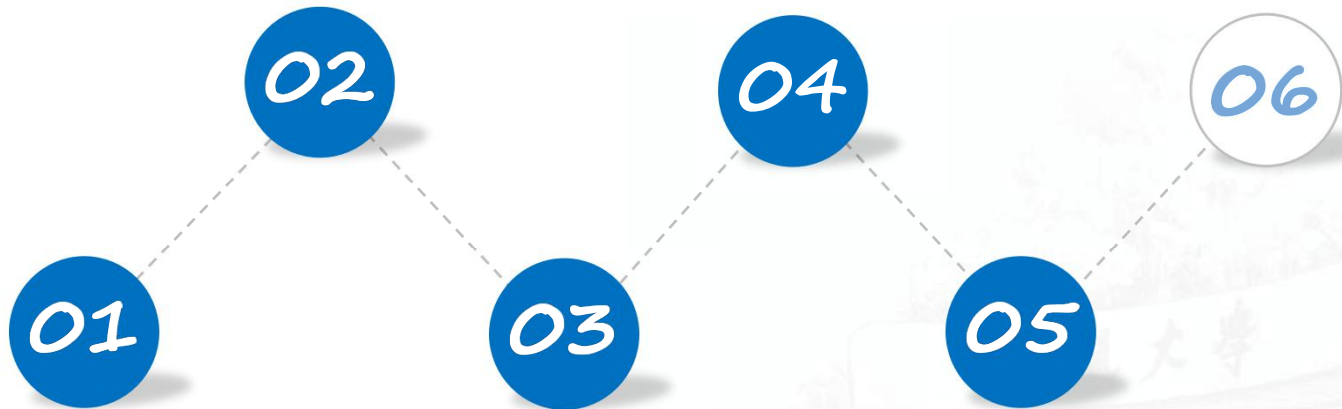
2.4 凝炼时头痛问题

1997-2014 国家级教学成果奖

序号	成 果 名	等级	获奖时间
1	计算机基础教育改革的研究和实践	一等奖(1)	1997年
2	高等学校试题库通用软件系统的研制及推广	一等奖(5)	1997年
3	加强和促进陕西省普通高校计算机基础教育课程建设的研究——计算机等级考试的探索和实践	二等奖(1)	1997年
4	计算机系列教学内容和课程体系改革研究和实践	二等奖(2)	2001年
5	不断开拓进取,全面深入推进计算机基础教学改革	二等奖(1)	2005年
6	培植“名师、名课、名实验室”, 建设国内一流的计算机基础教学和研究基地	一等奖(1)	2009年
7	基于能力培养的大学计算机基础课程改革 总体规划与体系建设	二等奖(3)	2014年

- 许多小成果，怎么聚在一起报？
- 虽是一项大改革，但创新点不够咋办？

- 成果名字起不好



什么样的工作有可能报成果？

- 总结不到位，就几句话翻来覆去
- 口号多，没自己的话

- 效果说不清楚，不给力

2.5 凝炼时头痛问题

怎么客观、令人信服？

- 首先是提供的事实来强力支持结论
- 其次是客观的，如用数字说话、有参考系对照等

认真填写“应用情况”
平时注意收集、保留、整理

哪些是效果？

- 分为本校使用情况与校外应用效果
- “教学效果论英雄”，学生的优秀表现很给力
- 校外推广应用(教材印量和使用学校、购你的软件、设备)，主持会议、主题报告、发言、交流，论文，MOOC课报名人数、网站访问量等

2.5 凝炼时头痛问题

- 只说一些**定性**的话，大段描述性共识，没有数字或数字无力

01

- 拉了一些**不是本成果**的“成果”

03



02

- 校内应用的范围、效果没**说准确**；或只有优秀生或只有面上表现

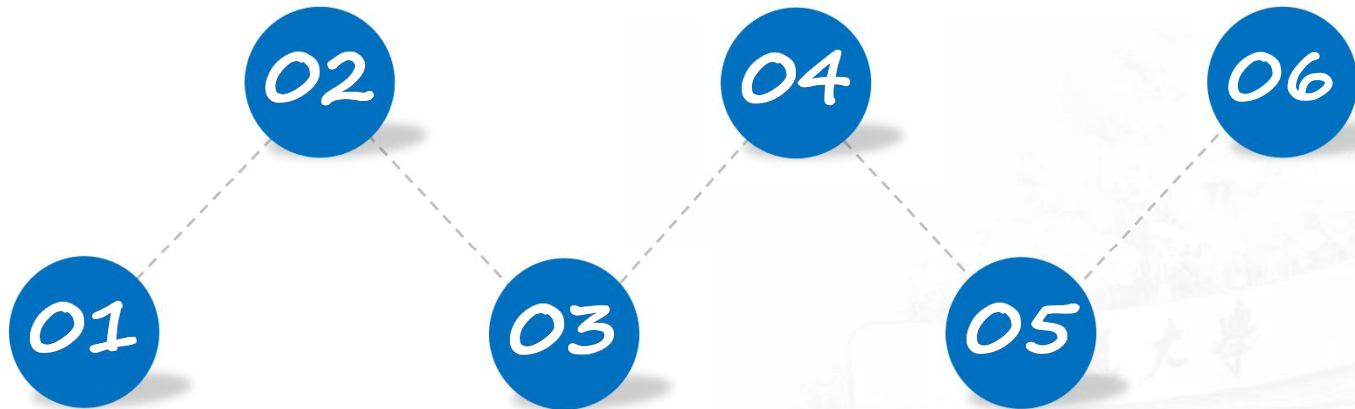
04

- 应用情况散落在其他部分，**放错地方**

- 许多小成果，怎么聚在一起报？
- 虽是一项大改革，但创新点不够咋办？

■ 成果名字起不好

- 哪些做成附件，一大本，有用吗？



什么样的工作有可能报成果？

- 总结不到位，就几句话翻来覆去
- 口号多，没自己的话

- 效果说不清楚，不给力



怎么做？

- 有目录，自成体系
- 分模块，可读性
- 可信度、充分



附件何用？

- 有佐证正文中的“大话”是真话
- 建议:正文引用附件



堆砌没人看，

太多也无用

Part

03

展现成果亮点

3.1 成果申报表 5 要素



3.2 成果奖例

成果奖例

- 1997年国家级教学成果一等奖：《计算机基础教学改革的研究与实践》
- 2009年国家级教学成果一等奖：《.....,》



一、当时面临的困难

- 1996年开张 师资力量薄弱，人少、不专业
- 机房是合并过来的，机子量少、陈旧
- 任务重、急，马上对全校开课

- 课开不出来
- 机时不足
- 教师也只能照本宣科

报警

二、实际工作

- 精讲多练C语言：
 - 讲10 + 练30
 - 机房上课|特色教材|上机考试|机试系统
- 调动学生
 - 学习兴趣
 - 负起责任
- 提高机时产量
 - 40 ↑ 98

三、凝炼

- 精讲多练、教考分离、机试为主
- 计算机课程，实现两个转移
 - 从以老师讲为主，向老师指导下，主动学习转移
 - 从课堂教学向实验室练习转移
- 准确定位机房的建设目标
 - 为学生提供较充足、质量较好、使用较自由的机时

3.2 成果奖例——集大成

集大成

- 本领域国内唯一同时获得**国家级教学名师、教学团队、实验教学示范中心**称号的高校,而且**精品课程**数最多。
- 如何抱它一个金娃娃?



- 拿大奖, 要有不俗、响亮、有气势的口号!
- **这个题目叫《培植“名师、名课、名实验室”, 建设国内一流的计算机基础教学和研究基地》**

总结 提炼

□ 成果实在，有干货

- 或自己说得清，或同行认同
- 从学生效果实证、第三方评价，辐射情况

□ 雷语 ---- 语不惊人死不休

- 反复思考、提高、凝练，
- 有时会出新思想，注意创新词
- 创造“新说法”最给力！

3.3 “雷语”例

01

门门是精品

03

培植三名，
建设国内一流教学
和研究基地

05

实现两个转变

07

精讲多练、
教考分离、
机试为主



精品建设要领

多媒体上课六要素五大忌

机房建设目标

02

04

06

Part

04

结 语



脑袋

□ 教研是基于教学的科学研究——必须有科学的精神、用科研方法

论文 论坛报告

1	冯博琴, 郑庆华. 计算机精品资源共享课建设与协同创新机制探索. 中国大学教学, 2013.8
2	冯博琴. 对于计算思维能力培养“落地”问题的探讨. 中国大学教学, 2012.9
3	冯博琴. 打造教学团队核心竞争力. 中国大学教学, 2011.9
4	冯博琴. 培植名师、名课、名实验室, 建设国内一流的计算机基础教学和研究基地. 中国大学教学, 2010.3
5	冯博琴. 迈向计算机基础教学的新高度. 中国大学教学, 2009.4
6	冯博琴. 高校精品课程建设研究. 中国大学教学, 2008.10
7	陈国良, 冯博琴等. 抓住实施“质量工程”机遇提高高校计算机基础教学水平. 中国大学教学, 2008.4
8	冯博琴. 多媒体上课六要素和四大忌. 中国大学教学, 2008.2
9	冯博琴. 以能力培养为核心的计算机基础实验教学研究探索. 中国大学教学, 2006.12.

“中国大学教学” 论文



脑袋

□ 教研是基于教学的科学研究——必须有科学的精神、用科研方法

论文 论坛报告

1	计算机基础教学白皮书和教学改革研究	第一届2005年
2	以能力培养为核心的计算机基础实验教学研究与实践	第二届2006年
3	抓住质量工程机遇，提高计算机基础教学水平	第三届2007年
4	深化计算机基础实验教改体系改革研究，提高学生计算机实践动手能力	第四届2008年
5	以培植“名师、名课、名实验室”为抓手提升计算机基础教学与研究水平	第五届2009年
6	精品课程转型升级与资源共享课程建设	第八届2012年



□ 教研是基于教学的科学研究——必须有科学的精神、用科研方法

论文 论坛报告



□ 填申请表 = 答考卷

- 填教改项目申请表如同
写自然科学基金
- 申报教学成果奖如同
报科技进步奖



- ❑ 教改需要教学团队共同努力, **优秀团队**是教改成功的关键。
- ❑ 2012 CCF突出教育贡献奖 (首届)。



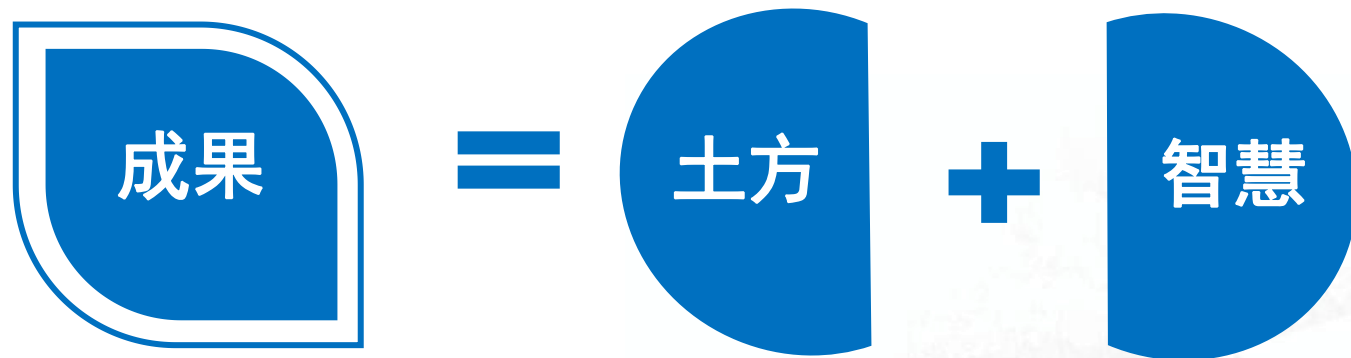
团队



获奖理由

- 冯博琴 教授在非计算机专业的计算机基础教育上做出了杰出贡献。
- 在他的带领下，研制出 1+X 课程体系、知识体系与能力构成及其科学描述、教学实施方案等，为全国计算机基础教育奠定了重要基础。
- 同时**在本校建成国内最优秀的计算机基础教学团队**，进行了高水平的教学实践，起到了示范带头作用。

**有一个好团队，就能把中心的“自留地”种好。
地肥了，不论种什么都能丰收！**



心态

- 不要把获奖当成唯一目的，修成正果是漫长过程；
- 一个个项目犹如一粒粒不同的花种子，播撒到花园；
花工的汗水，将会换来姹紫嫣红满园春色。

回忆五条公式

1. 填申请书 = 申请基金

2. 填成果申报书 = 报科技进步奖

5. 成果 = 土方 + 智慧
= 土方 + 克坚 + 雷话



3. 工作 ≠ 成绩

4. 成绩 ≠ 成果



谢谢大家

祝大家获得教学成果奖

个人体会 供参考
谬误之处 请指正