



傅钢善，二级教授，博士生导师，国家级教学名师（2009年）、国家“万人计划”教学名师（2018年），全国优秀教师、全国教育系统职业道德建设标兵，全国高校优秀思想政治教育工作者，获三届国家级教学成果二等奖（2005、2009、2018）、获两届陕西省基础教育优秀教学成果一等奖，陕西省高等学校优秀教学成果特等奖，陕西省中小学现代教育技术立项课题研究“特别突出贡献专家”，主讲的课程《现代教育技术》被评为国家级精品课、国家级精品资源共享课、国家级精品在线开放课（金课）。

2017年获评陕西师范大学首届“教学终身成就奖”。

全国教师教育课程资源专家委员会委员、信息技术教育专业委员会副主任委员、教育部师范类专业认证专家组成员、陕西省教育信息化专家委员会副主任委员，陕西省MOOC建设专家委员会副主任委员，陕西智能教育研究院院长，西安教育技术与网络学会理事长。

陕西师范大学国家教师教学示范中心专家委员会主任委员、卓越教师培养计划改革项目专家委员会主任委员、中国基础教育质量监测协同创新中心陕西师范大学分中心首席教授，陕西师范大学中小学教育信息化研究所所长。延安大学、陕西理工大学兼职教授，广东肇庆学院、商丘工学院、山西工商学院和西安思源学院客座教授。



陝西師範大學
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

厚德 积学 励志 敦行
HOUDE JIXUE LIZHI DUNXING



教学研究与成果总结申报

傅钢善

13891987636

fugsh@snnu.edu.cn

2020-4-13





陝西師範大學
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

讲座提纲

高校人才培养的新要求

教学研究的价值意义

教学研究的基本原则

教学成果的总结申报



陕西师范大学
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

1

高校人才培养的新要求





陝西師範大學
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

1

高校人才培养的新要求

教与学的关系





陝西師範大學
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

1

高校人才培养的新要求

教与学的关系



有计划才会成功

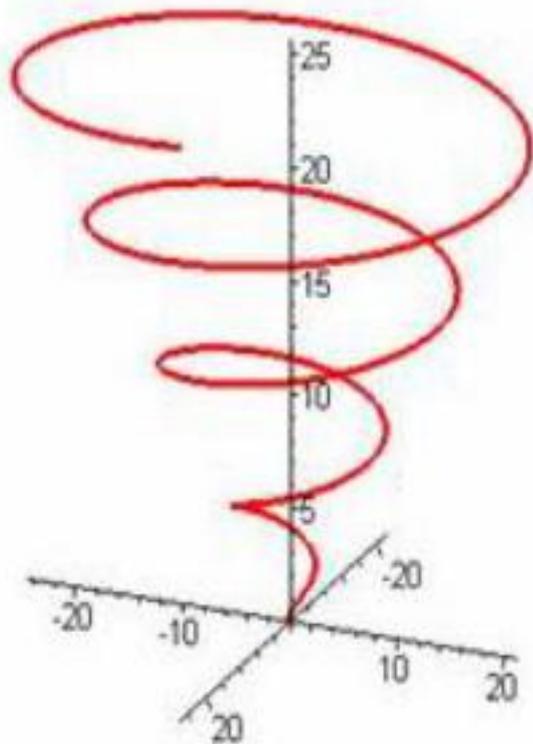




陝西師範大學
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

1

高校人才培养的新要求



人才培养体制和机制、专业培养方案、教学计划、教学大纲、课程体系、教学模式、实践实训、评价体系、质量保障。。。



陝西師範大學
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

1

高校人才培养的新要求



2017年9月8日，陈宝生部长发表了《努力办好人民满意的教育》一文，在文章中提出了“**课堂革命**”的重大改革命题。



陕西师范大学
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

1

高校人才培养的新要求



2018年6月21日，教育部在成都召开了**新时代全国高等学校本科教育工作会议**



陕西师范大学
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

中华人民共和国教育部

教高函〔2018〕8号

教育部关于狠抓新时代全国高等学校 本科教育工作会议精神落实的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，加快振兴本科教育，构建高水平人才培养体系，全面提高高校人才培养能力，现就有关事项通知如下：

一、组织开展教育思想大讨论，切实增强振兴本科的思想自觉和行动自觉

1.聚焦讨论主题。各地教育行政部门、各高校要组织广大干部教师围绕学习贯彻习近平总书记关于人才培养工作系列重要论述、围绕落实本科教育工作会议精神开展教育思想大讨论，使各方面思想、认识和行动高度统一到落实立德树人任务要求上来。一是聚焦教育工作的“两个根本”，深刻领会培养社会主义建设者和接班人是学校的根本任务，立德树人的成效是检验学校一切工作的根本标准。二是聚焦以本为本，深刻领会高教大计、本科为本，人才培养为本、本科教育是根，充分认识本科教育在人才培养中的核心地位、在教育教学中的基础地位、在新时代教育发展中的前沿地位。三是聚焦四个回归，深刻领会四个回归的丰富内涵，以四个回归为基本遵循，

2018年8月28日

“坚决取消清考制度”



陝西師範大學
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY



对大学生要合理“增负”

提升大学生的学业挑战度，合理增加大学本科课程难度，拓展课程深度，扩大课程的可选择性，激发学生的学习动力和专业志趣，真正把“水课”变成有深度、有难度、有挑战度的“金课”。



陝西師範大學
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

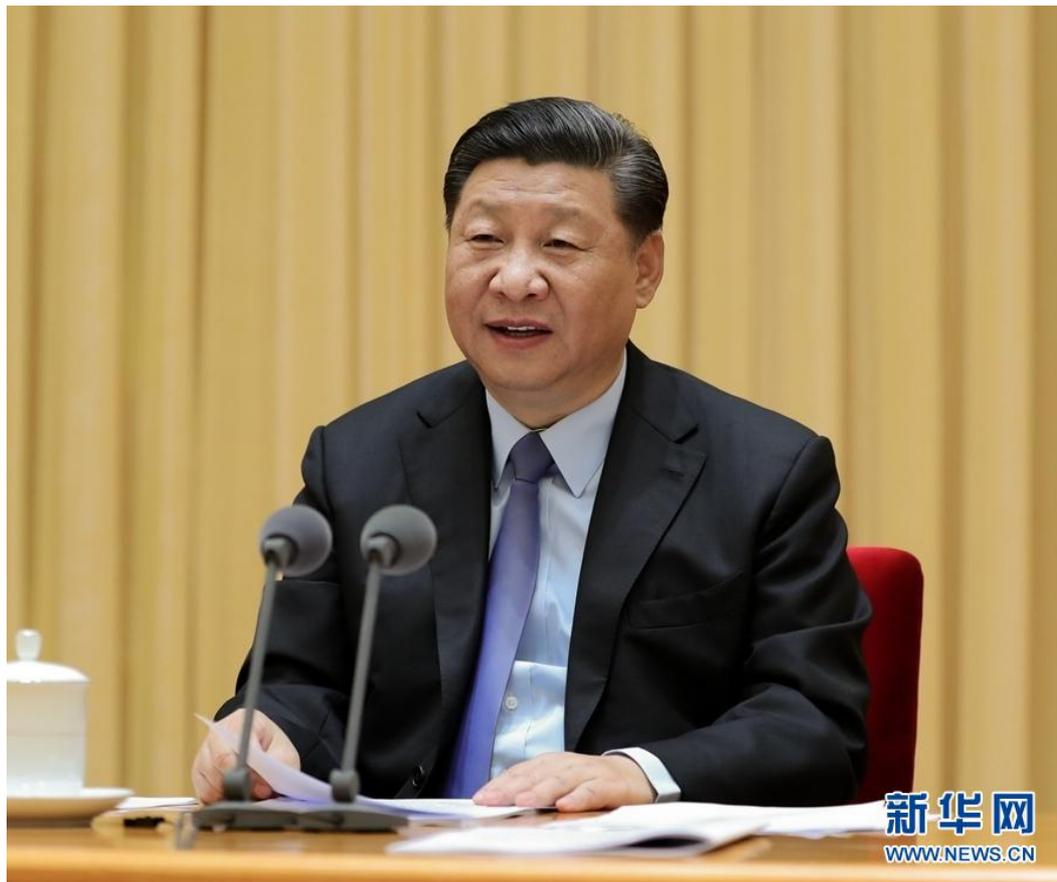


强调“课程思政、专业思政”

高校要明确所有课程的育人要素和责任，推动每一位专业课教师制定开展“课程思政”教学设计，做到课程门门有思政，教师人人讲育人。



陕西师范大学
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY



2018年9月10日，全国教育大会在北京召开，习近平总书记出席并发表重要讲话。



陕西师范大学
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

1

高校人才培养的新要求

中共教育部党组关于认真学习贯彻
全国教育大会精神的通知

教党〔2018〕50号

各省、自治区、直辖市党委教育工作部门、教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校党委：

2018年9月10日至11日，党中央在北京召开全国教育大会，深入分析研究教育工作面临的新形势新任务，对当前和今后一个时期教育改革作出战略部署，为新时代教育事业勾勒了蓝图、指明了方向。为认真做好学习贯彻全国教育大会精神各项工作，现将有关事宜通知如下。

一、充分认识重大意义，切实把思想和行动统一到全国教育大会精神上来

教育是国之大计、党之大计，是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。

党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，全面加强党对教育工作的领导，坚持立德树人，加强学校思想政治工作，推进教育改革，加快补齐教育短板，教育事业中国特色更加鲜明，教育现代化加速推进，教育方面人民群众获得感明显增强，我国教育

实施新时代立德树人工程。形成全员育人、全过程育人、全方位育人的格局。



陕西师范大学
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

1

高校人才培养的新要求

新的课程形态



教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见

教高[2015]3号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校：

近年来，大规模在线开放课程（“慕课”）等新型在线开放课程和学习平台在世界范围迅速兴起，拓展了教学时空，增强了教学吸引力，激发了学习者的学习积极性和自主性，扩大了优质教育资源受益面，正在促进教学内容、方法、模式和教学管理体制机制发生变革，给高等教育教育教学改革发展带来新的机遇和挑战。为加快推进适合我国国情的在线开放课程和平台建设，促进课程应用，加强组织管理，现提出以下意见。

一、总体要求

2015年4月13日



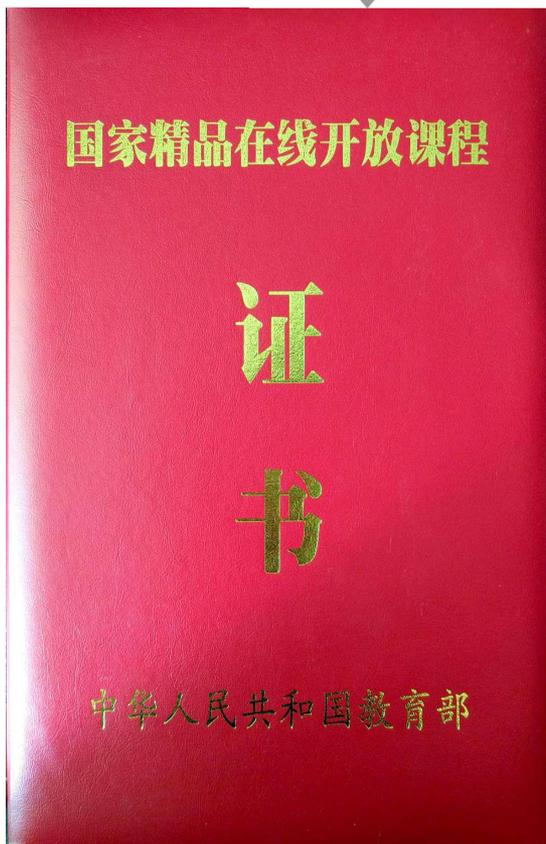
2017年7月21日



陝西師範大學
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

1

高校人才培养的新要求



2017年12月



陕西师范大学

SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

学习强国

xuexi.cn
中共中央宣传部主管

梦想从学习开始，
事业从实践起步。

习近平

学习新思想 十九大时间 学习研究 红色中国 学习科学 环球视野
习近平文汇 学习电视台 学习慕课 学习文化 强军兴军 美丽中国

Q 搜索
用户登录

学习强国 >> 学习慕课

全部 社会法律 理工农医 人文史哲 政治经济 其他

原文 列表



营养学



艺术教育



医学统计学



医学生理学



医学心理学



药用植物学



形势与政策



信息检索



新生研讨课



现代教育技术



现场生命急救知识与技能



系统解剖学



外国文学史



外国文学史



外国文学史



外国文学史

2018年12月



陝西師範大學
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

1

高校人才培养的新要求

新的课程形态

混合式学习





陕西师范大学
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

1

高校人才培养的新要求

基本问题探讨

共识：科学研究很重要

教育教学要不要研究呢？



高水平大学、双一流大学
与教学和人才培养有关的申报评审



1

高校人才培养的新要求

基本结论

当今，我们面对的是复杂的教育系统和多样化的需求，教学研究比以往任何时候都显得必要和迫切。



科学研究

科学研究是指运用科学的方法，探索未知的现象，揭示客观规律，创造新理论、新技术、开辟知识新应用领域的智力性劳动。

科学研究旨在发现、探索和解释自然现象，深化对自然的理解寻求其规律。

基本特征

探索性与创新性

继承性和积累性



教学

教学是教师的教和学生的学所构成的为了一定的目标达成而进行的一种人类特有的知识传递和技能培养的双边互动的活动。



2

教学研究的价值意义

学习

学习是通过授导或体验而获得知识、技能、态度或价值的过程，从而导致可量度的稳定的行为变化。

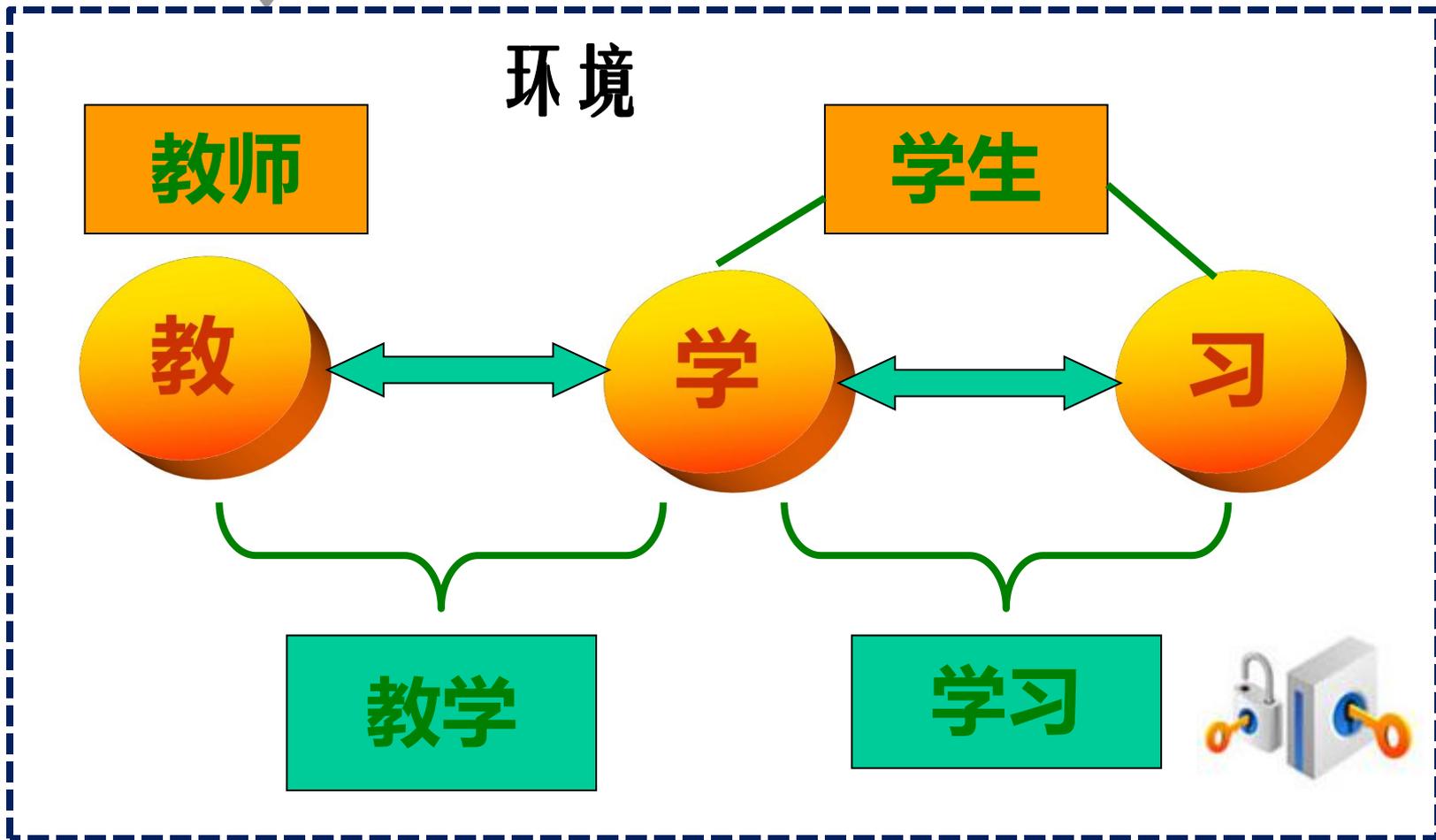
学习是一种使个体可以得到持续变化（知识和技能，方法与过程，情感与价值的改善和升华）的行为方式。



2

教学研究的价值意义

教学研究至关重要





2

教学研究的价值意义

教学研究

教学研究是指运用科学的方法，探索未知的教育教学现象，揭示教育教学的客观规律，创造新理论、新技术、开辟知识新应用领域的智力性劳动。

教学研究旨在发现、探索和解释教育教学现象，深化对教育教学的理解并寻求其规律。

基本特征

探索性与创新性

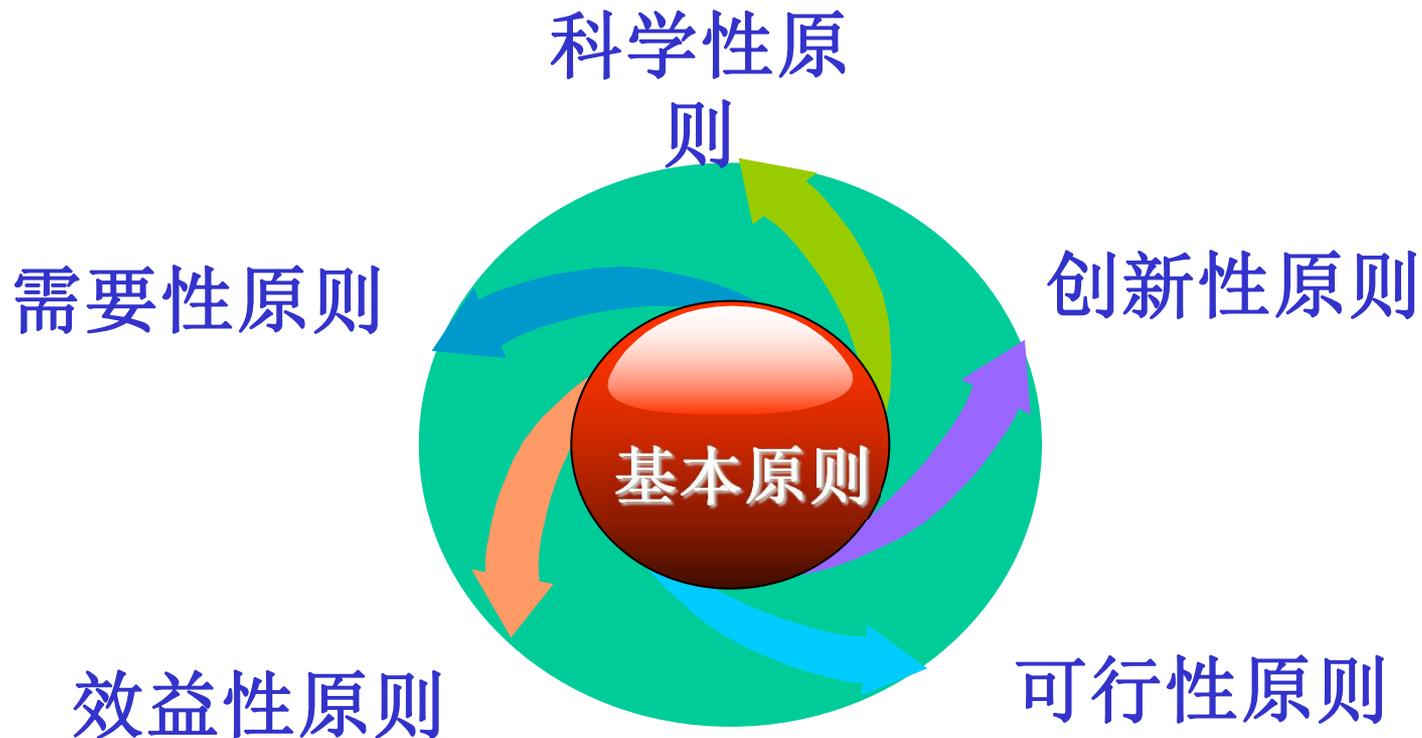
继承性和积累性



3

教学研究的基本原则

一、教研选题的基本原则





3

教学研究的基本原则

1

需要性原则

教学研究是一种目的性很强的实践活动，应根据教育教学改革的实际和社会需要选择课题；应是迫切的、亟待解决的、共同关注的问题。

2

科学性原则

应符合教育科学原理和教育规律，理论支撑要科学，研究方法要科学，研究过程要科学，数据处理的方法科学合理，使结果可信、可靠和可用。



3

教学研究的基本原则

3

创新性原则

- ◆ 时代感；
- ◆ 内容新；
- ◆ 角度新；
- ◆ 方法新。

不论哪一级别的成果，
重在创新。

4

可行性原则

问题能够进行研究。

- ◆ 客观条件（条件具备，科学上可行）
- ◆ 主观条件（研究队伍，经验积累）
- ◆ 时机把握（理论、工具、环境）



3

教学研究的基本原则

5

效益性原则

- ◆ 理论贡献
- ◆ 实践改革
- ◆ 社会效益
- ◆ 绩效评估



3

教学研究的基本原则

二、教研选题的基本依据

1

从社会发展需要出发进行研究

2

从教育实际中发现问题进行研究

3

从学科建设需要解决的问题出发研究



3

教学研究的基本原则

二、教研选题的基本依据

4

从新的理论与政策进行研究

5

从交叉学科的结点处发现问题研究

6

从以往的研究中发现问题研究



3

教学研究的基本原则

二、教研选题的基本依据

7

从新技术新环境带来的变化中研究

8

从国内外教育信息动态中研究

9

从学校转型建设和专业定位中研究



3

教学研究的基本原则

二、教研选题的基本依据

10

从他人成败经验中归类问题研究

11

从学术交流和研讨中提出课题研究

12

从不同机构课题指南中提出课题研究



3

教学研究的基本原则

基本趋势

- ◆趋势一，注重新的教育理论和成果的应用
- ◆趋势二，注重跨学科研究和跨领域应用
- ◆趋势三，注重信息技术与教育教学的融合
- ◆趋势四，注重各种因素整合下的学习环境的建构
- ◆趋势五，注重多方参与中的教学者和学习者的个性化
- ◆趋势六，注重新的评价理念和方法的应用



陕西师范大学
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

4

教学成果的总结申报

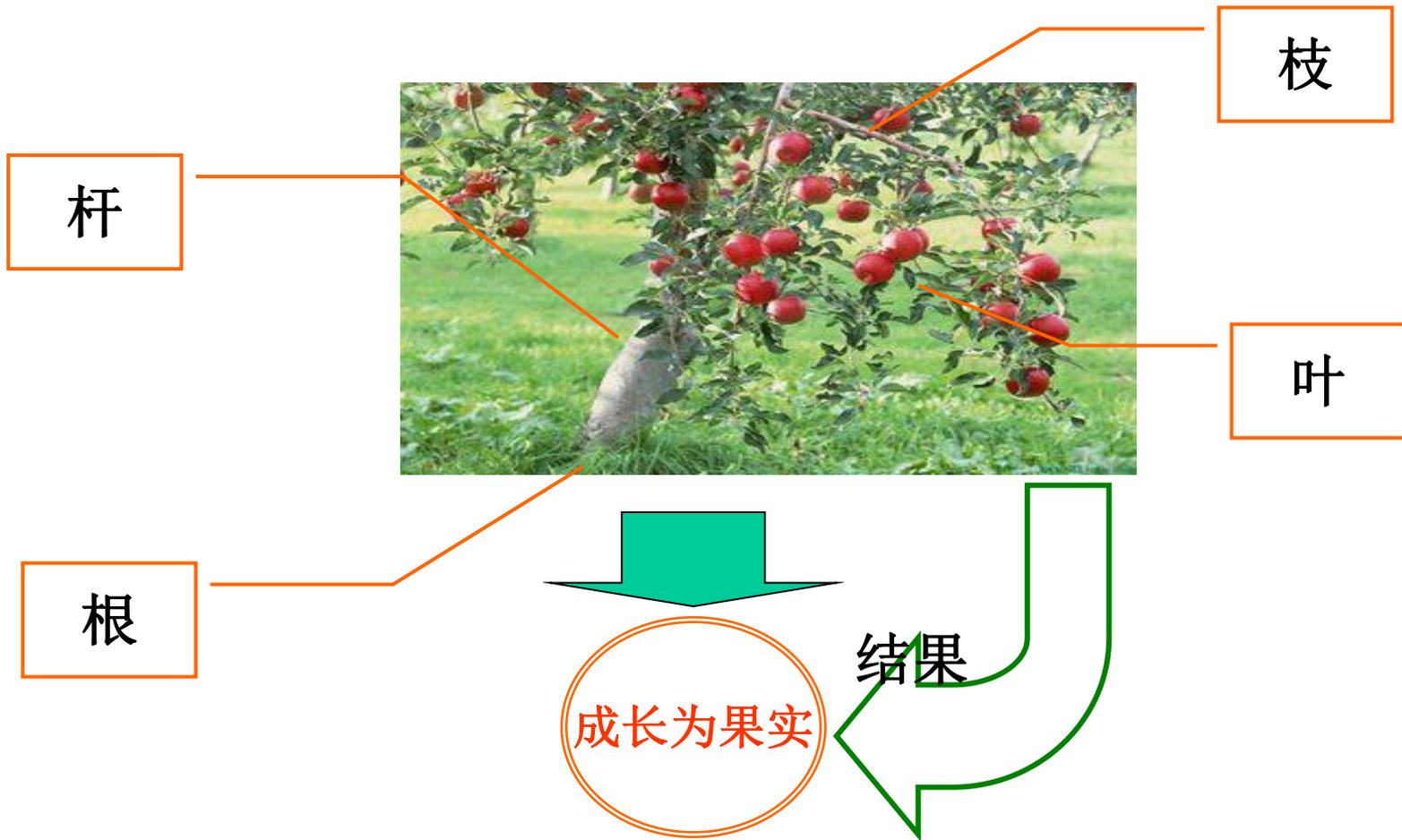
何谓成果？

何为教学成果





厘清几个问题





陝西師範大學
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY





陝西師範大學
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

厘清几个问题

教学成果 ≠ 日常记录

教学成果 ≠ 工作总结

教学成果 ≠ 先进事迹

教学成果价值：推广应用、借鉴参考
重复实践



4

教学成果的总结申报

教学成果奖：授予在高等教育教学工作中做出突出贡献，取得显著成果的集体和个人。

教学成果：是指反映教育教学规律，具有**独创性、新颖性、实用性**，对提高教学水平和教育质量、实现培养目标产生**明显效果**的教育教学**方案**。



4

教学成果的总结申报

如何理解：**独创性、新颖性、实用性、明显效果、方案**

独创性：非重复、新探索

新颖性：时代感、前瞻性

实用性：理论贡献、社会效益

明显效果：本单位、社会性 （数据）

方 案：文本材料，可重复实践



4

教学成果的总结申报

教学成果要求

注重实用性，所解决的问题要有针对性，不要空泛。要能够针对目前高等教育教学改革中存在的问题，提出有效解决问题的方法，实施效果显著，具有创新点和应用推广效果。



4

教学成果的总结申报

教学成果内容：

1. 在转变教育思想和教育观念，调整专业结构，改革人才培养模式、课程体系、教学内容及其相关的教材，改进教学方法和教育技术，全面推进素质教育，促进学生德智体美等全面发展，提高教育质量等方面具有创新性和推广价值的成果。
2. 在组织教学工作、推动教学及教学管理改革，加强教学基本建设，开展质量保证与监控工作，建立自我约束、自我发展的机制，实现教学管理现代化及对口支援西部地区高等学校人才培养等方面具有创新性和推广价值的成果。



4

教学成果的总结申报

教学成果内容：

3. 所报高职成果要符合“校企合作、工学结合”的改革指导思想，能够彰显“做中学，做中教”的高职教育教学改革特点。

教学成果时间：

符合国家的教育方针、政策，经过两年以上教育教学实践检验并达到相关标准的成果可申报省级、四年以上教育教学实践检验可获得国家级教学成果奖。

实践检验的起始时间，应从正式实施(包括正式试行)教育教学方案的时间开始计算，不含研讨、论证及制定方案的时间。截止时间为推荐国家级教学成果奖的时间。



4

教学成果的总结申报

教学成果形成顺序

1. 教学成果总结（5000字）
2. 教学成果支撑材料
3. 教学成果鉴定书
4. 教学成果申报书（3800字）



教学成果奖基本概述

高等教育教学成果奖，是国务院确定的国家级奖励，每4年评选一次。前6次分别在1989年、1993年、1997年、2001年、2005年、2009年评选。2014年是第七届全国国家教学成果奖评选，本次教学成果奖范围扩大到基础教育（含幼儿教育与特殊教育）、职业教育（含高等职业教育）、高等教育（含成人高等教育）三部分。奖励等级仍分为特等奖、一等奖、二等奖三个等级，同以前一样，一等奖和二等奖由教育部批准，特等奖由国务院批准。2018年是第八届。



4

教学成果的总结申报

教学成果奖基本概述

2014年9月4日，《教育部关于批准2014年国家
级教学成果奖获奖项目的决定》，《决定》指出，
依据国务院发布的《教学成果奖条例》规定，报经
国务院批准，江苏省南通师范学校第二附属小学李
吉林申报的《情境教育实践探索与理论研究》等5项
成果被评为国家级教学成果特等奖。教育部批准，
清华大学附属小学窦桂梅等申报的《小学语文主题
教学实践研究》等148项成果被评为国家级教学成果
一等奖；吉林大学孙正聿等申报的《哲学学科国家
级教学团队建设》等1167项成果被评为国家级教学
成果二等奖。



陝西師範大學
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

胡锦涛等中央领导同志与出席庆祝教师节
暨全国教育系统先进集体和个人表彰大会获奖代表合影

2009年9月9日 人民大会堂





4

教学成果的总结申报

成果查新

成果（包括教学成果）查新是依据查新委托人提供的成果要点中的查新点，由国家科技查新机构通过联机检索和手工检索方式对其检出的文献进行综合分析，查证该成果的新颖性、创新性并做出明确结论的过程。查新结论具有客观性和鉴证性，能为成果验收，鉴定，评估，报奖提供客观公正的科学依据。



4

教学成果的总结申报

成果申报顺序

校级

省级

国家
级

重视每一个环节



陝西師範大學
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

4

教学成果的总结申报

重要的温馨提示

成果的标题一定要严谨、清晰和富有内涵!!



4

教学成果的总结申报

成果名称



准确、简洁

- ◆ 成果名称能够准确、简洁地反映出成果的主要内容和特征，能够概括成果的属性和内涵，范围。
- ◆ 如为教材，在成果名称后加写（教材）。
- ◆ 字数（含符号）不超过35个汉字。
- ◆ 忌出现名称繁杂、名称通用化、名称与内容不符、名称如口号、半截名称或实为论文名称。
- ◆ 忌——语不惊人誓不休式名称。



教学成果申报基本环节

- ◆ 关于教师专业化发展的认识与实践—交通高职院校教师队伍建设二十年探索
- ◆ 提高育人创新能力视域下高职院校机电类专业建设改革与实践研究
- ◆ 应用型大学公共课教学高效实践研究
- ◆ 协同创新视角下高校书法课程教学体系改革研究
- ◆ 现代工程教育背景下师范院校计算机类专业特色人才培养体系的探索与实践
- ◆ 坚持特色发展、创新教学管理、提高人才培养质量
- ◆ 理论引领，平台支持，模式创新，高校教师专业能力发展的有效途径探索与实践



标题决定站位

视野决定高度

问题决定价值

方法决定水平

温馨提示

1. 获奖的相关性（教学、学生）
2. 起止时间的合理性（起、止、检验）
3. 逻辑关系
 - （1）背景、问题、途径、效果；主要解决的问题
 - （2）解决问题的方法
 - （3）创新点
 - （4）效果（本校学生、校外情况）



陝西師範大學
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

誠祝各位老師

善傳
印鋼

工作順利